



Rubrica di valutazione per l'apprendimento cooperativo

| Categoria                                                        | 4                                                                                                                                                                                                              | 3                                                                                                                                                                  | 2                                                                                                                                                                              | 1                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Contributo alla<br>conoscenza<br>Votazione:                      | Condivide<br>costantemente e<br>attivamente<br>conoscenza,<br>opinioni<br>e capacità<br>senza<br>essere<br>sollecitato.                                                                                        | Condivide<br>conoscenza,<br>opinioni<br>e capacità<br>senza<br>essere<br>sollecitato.                                                                              | Condivide<br>informazioni<br>con il<br>gruppo con<br>occasionali<br>sollecitazioni.                                                                                            | Condivide<br>informazioni<br>con il<br>gruppo solo<br>quando<br>invitato a<br>farlo.                                                                         |
| Lavoro e<br>condivisione<br>con gli altri<br>Votazione:          | Aiuta il gruppo<br>a identificare i<br>cambiamenti<br>richiesti e incoraggia le azioni<br>del gruppo che<br>favoriscono il<br>cambiamento;<br>svolge il lavoro<br>assegnato<br>senza<br>essere<br>sollecitato. | Partecipa<br>volentieri ai<br>cambiamenti<br>necessari; di<br>solito svolge il<br>lavoro<br>assegnato<br>e raramente<br>ha<br>bisogno di<br>essere<br>sollecitato. | Partecipa ai<br>cambiamenti<br>richiesti con<br>occasionali<br>sollecitazioni;<br>ha<br>spesso<br>bisogno di<br>essere<br>sollecitato a<br>svolgere il<br>lavoro<br>assegnato. | Partecipa ai<br>cambiamenti<br>richiesti<br>quando<br>viene<br>sollecitato<br>e incoraggiato;<br>spesso si<br>appoggia agli<br>altri per svolgere il lavoro. |
| Contributo<br>al raggiungimento degli<br>obiettivi<br>Votazione: | Lavora costantemente e<br>attivamente<br>per<br>gli obiettivi del<br>gruppo; svolge<br>volentieri il<br>proprio ruolo<br>all'interno del<br>gruppo.                                                            | Lavora per gli<br>obiettivi del<br>gruppo senza<br>sollecitazioni;<br>accetta e<br>svolge il<br>proprio ruolo<br>individuale<br>all'interno<br>del gruppo.         | Lavora per gli<br>obiettivi del<br>gruppo con<br>occasionali<br>sollecitazioni.                                                                                                | Lavora per gli<br>obiettivi del<br>gruppo solo<br>quando<br>invitato a<br>farlo.                                                                             |
| Considerazione<br>degli altri<br>Votazione:                      | Mostra sensibilità per i<br>sentimenti<br>e per i bisogni<br>formativi degli<br>altri; valorizza<br>la conoscenza,<br>le opinioni e le                                                                         | Mostra ed<br>esprime<br>sensibilità per i<br>sentimenti<br>degli<br>altri; incoraggia<br>la partecipazione                                                         | Mostra<br>sensibilità<br>per i<br>sentimenti<br>degli altri.                                                                                                                   | Ha bisogno di<br>essere<br>sollecitato a<br>prestare attenzione ai<br>sentimenti<br>degli altri.                                                             |

|                                        |                 |  |  |
|----------------------------------------|-----------------|--|--|
| capacità di tutti i membri del gruppo. | ne degli altri. |  |  |
| Votazione finale:                      | Commenti:       |  |  |

© Mondadori Education elaborata da Chad Manis, Teacher-Written Eduware LLC, 2012

## Rubrica di valutazione per attività di scrittura

|                       | 4                                                                                                                                                                              | 3                                                                                                                                                                                | 2                                                                                                                                                                                          | 1                                                                                                                                      |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| il contenuto Definite | Lo scritto è chiaro nel suo scopo o nel tema centrale. Lo si legge dall'inizio alla fine senza fatica. Fatti e dettagli interessanti lo arricchiscono.                         | Lo scritto ha un senso dello scopo ma a volte è difficile ricondurre ciò che si legge al tema centrale. La comprensione non è sempre facile.                                     | Lo scritto non ha un tema centrale chiaro e la lettura non è sempre scorrevole. Si alternano frasi principali e dettagli senza un motivo preciso.                                          | Lo scritto non ha un tema centrale evidente e chiaro; è faticoso estrarne il significato dal testo e bisogna ricorrere a inferenze.    |
| Organizzare           | Il primo paragrafo introduce ed evidenzia il tema. Le informazioni arricchiscono e illustrano con esempi l'idea. La conclusione offre una sintesi, ma senza essere ripetitiva. | La struttura dell'organizzazione è chiara abbastanza da condurre chi legge attraverso il testo senza confusione, ma l'introduzione (o la conclusione) è incompleta o ripetitiva. | Lo scritto manca di una introduzione o di una conclusione. Il corpo centrale manca di un chiaro senso di direzione. Le idee, i dettagli o i fatti sembrano legati insieme in modo casuale. | Le informazioni sembrano non avere un ordine logico. Lo scritto non ha introduzione, nessuna conclusione e nessuna struttura interna.  |
| Scegliere il lessico  | Il lessico è vario e piacevole alla lettura. Le parole trasmettono il messaggio in modo preciso, interessante e naturale                                                       | Vi è un uso corretto e una varietà di parole e sinonimi, ma non rende il messaggio molto interessante e stimolante per la lettura.                                               | Vi è un uso corretto ma ripetitivo delle stesse parole. Il vocabolario è ristretto e limitato a parole comuni.                                                                             | Si ripetono parole semplici e banali, oppure si usano termini inappropriati, imprecisi o non idonei a trasmettere il messaggio voluto. |

|                                   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Strutturare la frase e il periodo | Le frasi sono chiare, iniziano in modi diversi e variano in lunghezza. Ben costruite, con una struttura corretta che invita ad una lettura espressiva ad alta voce. | Non vi sono frasi incomplete. Sono per lo più ben costruite, ma con qualche piccolo errore o talvolta con una struttura complessa che le rende contorte. | Le frasi sono spesso semplici e banali. Variano poco in lunghezza e nella struttura. Vi sono molte frasi che cominciano con la stessa parola. | Lo scritto è difficile da comprendere perché diverse frasi sono incomplete, approssimative o non curate come se fossero semplicemente degli appunti. |
| Esprimere un'opinione stilistica  | Il testo è espressivo, coinvolgente, sensibile ai bisogni del lettore, focalizzato sull'argomento e ha un ritmo fluente quando lo si legge ad alta voce.            | Il testo ha un ritmo scorrevole, ma tende ad essere più ricercato che musicale. Il risultato è piacevole, ma non coinvolge abbastanza.                   | Il testo non ha un ritmo scorrevole e non mantiene lo stesso stile comunicativo. Vi sono ripetizioni di concetti e il pensiero non è fluido.  | Lo scritto sembra un elenco di fatti, è senza vita. Risulta molto tecnico senza alcun coinvolgimento o partecipazione.                               |

© Mondadori Education Rielaborata da Mario Comoglio, Insegnare e valutare le competenze, 2016

## Rubrica di valutazione per la ricerca in rete

Livelli

|                                            | Eccellente                                                                                                                              | Medio                                                                                                    | Essenziale                                                                                        | Parziale                                                                        |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| e organizzazione delle risorse Web Ricerca | Sa esplorare le risorse fornite, ricercarne di ulteriori in modo autonomo citando le fonti e organizzare coerentemente le informazioni. | Sa esplorare le risorse fornite, ricercare autonomamente e organizzare in modo coerente le informazioni. | Sa esplorare le risorse fornite, ricercare e organizzare alcune risorse di semplice reperibilità. | Sa esplorare le risorse fornite e le organizza solo se guidato dall'insegnante. |

|                                                                    |                                                                                                                                 |                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>i<br/>dispositivi<br/>Usare<br/>tecnic</p>                      | <p>Sa utilizzare in maniera autonoma i dispositivi proposti ed è in grado di individuare soluzioni alternative.</p>             | <p>Sa utilizzare in maniera autonoma i dispositivi proposti.</p>                                      | <p>Si orienta nell'utilizzo dei dispositivi proposti, anche se restano difficoltà che ostacolano il lavoro.</p>            | <p>Ha difficoltà nell'utilizzo dei dispositivi proposti e richiede l'intervento dell'insegnante e dei compagni.</p>              |
| <p>dell'interazione all'interno del Gruppo<br/>Gestione gruppo</p> | <p>Interviene in modo rispettoso, partecipando attivamente e motivando il gruppo.</p>                                           | <p>Attende il proprio turno per intervenire e partecipa attivamente.</p>                              | <p>Attende il proprio turno per intervenire, anche se non sempre partecipa attivamente.</p>                                | <p>Interviene solo se sollecitato, necessita di richiami per rispettare i turni di parola.</p>                                   |
| <p>Gestione del tempo</p>                                          | <p>Rispetta la scadenza, gestendo il tempo in modo congruente anche rispetto alle varie fasi di lavoro.</p>                     | <p>Rispetta la scadenza, impegnandosi per gestire i tempi di lavoro.</p>                              | <p>Rispetta la scadenza, anche se rimane indietro nelle varie fasi del lavoro.</p>                                         | <p>Non rispetta la scadenza e fatica a gestire i tempi di lavoro.</p>                                                            |
| <p>Capacità di argomentazione</p>                                  | <p>Argomenta in maniera chiara e convincente le proprie tesi, problematizzando autonomamente le nozioni.</p>                    | <p>Argomenta in modo chiaro, motivando le proprie tesi. Se interrogato, problematizza le nozioni.</p> | <p>Argomenta le proprie tesi in modo autonomo, ma se interrogato fatica a problematizzare le nozioni.</p>                  | <p>Fatica ad argomentare in modo sufficientemente esaustivo se non guidato dall'insegnante.</p>                                  |
| <p>Uso del lessico</p>                                             | <p>Si esprime in modo chiaro e completo, utilizza in maniera appropriata i termini, anche quelli non usati dall'insegnante.</p> | <p>Si esprime in modo chiaro, utilizzando termini appropriati.</p>                                    | <p>Permane un utilizzo impreciso della terminologia, su sollecitazione dell'insegnante è in grado di auto-correggersi.</p> | <p>Utilizza termini non sempre adeguati al contesto; deve essere guidato dall'insegnante nella comprensione del significato.</p> |